



I Congreso del Pensamiento Nacional Latinoamericano  
8, 9 y 10 de junio de 2023  
Universidad Nacional de Lanús (UNLa)  
Lanús, Provincia de Buenos Aires, Argentina

**Eje II:** “Inventamos o erramos” Epistemologías desde la periferia

**Mesa 8:** Epistemologías y metodologías de la investigación para la emancipación.

Título de la ponencia: **La formación del Trabajo Social Comunitario, desde un pensar situado.**

Autoras: **Myriam del Carmen Zelaya** y **Alejandra del Valle Centeno** (Universidad Nacional de Tucumán)

myriam.zelaya@filo.unt.edu.ar alejandra.centeno@filo.unt.edu.ar

### **Palabras Clave**

Formación; Proceso Enseñanza-Aprendizaje; Trabajo Social; Pensar Situado; Epistemologías Del Sur.

### **Introducción**

El presente trabajo aflora de un espacio al que pertenecemos que es el Foro del Pensamiento Latinoamericano, situado en la provincia de Tucumán, desde donde revisamos nuestras prácticas como docentes de la universidad pública.

En clave de Justicia Social, es hora de interpelar las racionalidades y modos de mirar el mundo que reproducimos en las aulas y ponerlas a dialogar con otros saberes, aquellos definidos como no científicos, esos que están en el territorio y que representan los sentires y pensares de nuestro pueblo latinoamericano.

La formación académica en proceso de deconstrucción

Como docentes de la carrera de Trabajo Social del abordaje comunitario de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT, nos interpelamos en torno a los procesos de formación y a la necesidad casi urgente que incorporar otras miradas que nos posibiliten reconocer y poner en valor lo local y regional. Buscamos que los estudiantes accedan a una propuesta curricular contra hegemónica y la perspectiva decolonial nos lleva a transitar por esos caminos, desde un pensar situado en la realidad social y política de los pueblos latinoamericanos, sometidos históricamente a la ofensiva de un capitalismo violento y extractivista.



Reconocemos que el Trabajo Social Comunitario en sus orígenes se nutre de relatos procedentes de interpretaciones eurocéntricas, las cuales abonan al estudio y comprensión de realidades, fenómenos y procesos sociales latinoamericanos. Pretendemos poner en tensión categorías conceptuales sostenidas en epistemologías que sustentan posicionamientos que derivan en relatos únicos y universales, como así también preguntarnos sobre los procesos metodológicos en nuestras intervenciones del abordaje comunitario.

Trabajo Social comparte con las Ciencias Sociales dos particularidades histórica y ontológica: su constitución dentro de la modernidad con sus herencias norteeurocéntricas en la construcción del saber y las comprensiones sobre las realidades de las formaciones sociales. Gómez-Hernández (2014:Pag 164)

No es nuestra intención desestimar los aportes que dieron luz a nuestra formación e intervención como Trabajadores Sociales, lo que buscamos es poner en tensión categorías conceptuales y paradigmas que sustentan posicionamientos que derivan en relatos únicos y universales. En ello hay que reconocer que nos hemos nutrimos de relatos procedentes de Europa y Estados Unidos y estos abonaron en el estudio y comprensión de realidades, fenómenos y procesos sociales que adquirieron su particularidad en los territorios configurados como espacios donde les estudiantes realizan y realizaron sus procesos de formación a través de las prácticas pre profesionales.

Creemos firmemente que existen otros saberes no visibilizados, aquellos definidos históricamente como no científicos en los claustros de las facultades, ese que está en el territorio y que representa los sentires y pensares de los sectores populares y son esos otros saberes los que creemos que deben estar en los debates entre docentes y estudiantes de la carrera de Trabajo Social, desde un posicionamiento ético humanístico al que refiere Esperanza Gómez Hernández.

Entendemos a la formación académica, como un conjunto de acciones organizadas, a partir de un proyecto, con una significación política, que parte de un eje organizador, tiene una direccionalidad ideológica, epistemológica, que expresa, objetivos, estrategias, se materializa a partir de un programa de estudio y está inscrita en un proyecto institucional. La misma se recrea en los espacios áulicos y pretendemos interpelar, deconstruyendo y construyendo desde un posicionamiento decolonial.

Aportes de Rodolfo Kusch al pensar situado

En los tiempos que vivimos, atravesados por la desigualdad en la distribución de los recursos, la expropiación de la tierra a los pueblos originarios, la crisis de los lazos sociales y la fragmentación en la comunidad, entre otras problemáticas sociales, los



aportes de autores como Rodolfo Kusch, nos lleven a hacer visible la matriz colonial no solo institucionalizada en la academia occidental sino también en las estructuras económica, política, social, cultural, a la vez que nos permite poner en valor otras cosmovisiones, otros modos de vinculación entre los hombre y mujeres y su relación con la naturaleza.

Kusch en su libro *América Profunda*, afirma que existe una continuidad entre el pasado remoto de América y el presente, e interpela a la historia, a la filosofía y a la sociología, significando en los mismos poderes de exorcismo, que condujeron a la construcción de verdades absolutas y nos invita a visibilizar y significar estos posicionamientos.

Afirma en ese sentido<sup>1</sup> “El estudio del problema me ha llevado a remover estructuras ignoradas por nuestros investigadores universitario, indudablemente se trata de una aventura que está al margen de nuestra cultura oficial, el pensamiento como pura intuición aquí en Sudamérica, una libertad que no estamos dispuestos a asumir, cuidamos excesivamente la pulcritud de nuestros atuendos universitarios y nos da vergüenza llevar a cabo una actividad que requieren forzosamente una verdad interior y una constante confesión”. (Kusch:1999 p.24)

En la misma línea Esperanza G Hernández, expresa que “la existencia de condiciones dependentistas y la incuestionable condición de pueblos subdesarrollados, analfabetos y atrasados, sirvieron para favorecer múltiples estudios foráneos e internos sobre América Latina y el Caribe, en los cuales, la voz autorizada para definir los objetos de estudio, la caracterización de las poblaciones, los problemas y las soluciones, fue la de una cierta élite intelectual, cuyo colonialismo interno apoyado por la clase económica y política ha permitido, la permanencia en la colonialidad de seres, saberes y vidas, construidas desde la inferiorización y la subalternidad como el fiel relato de lo no civilizado y cuasi moderno”. (Hernandez, 2014)

Haciendo propio el posicionamiento de Kusch retomamos este pasaje de su libro *América Profunda*, que consideramos significativo “No hay labor más eficaz para dar solidez a esta búsqueda de lo Americano que la del viaje y la investigación en el mismo terreno, desde un primer momento pensé que no se trata de hurgar todo en el gabinete sino de recoger el material viviente en las andanzas por las tierras americanas y comer junto a su gente, participar de sus fiestas y sondear su pasado en los yacimientos arqueológicos y también debía tomar en cuenta ese pensar natural que se recoge en la calle y en los barrios de la gran ciudad, solo así se gana firmeza en la difícil tarea de asegurar un fundamento para pensar lo americano...”. (Kusch:1999 p.20)

---

<sup>1</sup> Kusch, R. (1999). *América Profunda*. Editorial Biblos



El convite de Kusch en este pasaje del libro, nos remite a trascender lo descriptivo y penetrar en la esencia de América, para ello resulta fundamental visibilizar otros saberes, aquellos considerados no científicos, ese que está en el territorio y que representa los sentires y pensares de los sectores populares, reconociendo “una relación entre "sujetos" y por lo tanto una relación fundamentalmente humana en la que el "otro" no solo posee capacidad de conocer, sino también de generar un pensamiento desde su posicionamiento social y situacionalidad existencial.”

Kusch nos habla del pensamiento como pura intuición, y esta afirmación implica para el autor atrevernos, liberarnos, superar la lógica dominante, pensarnos nosotros mismo y pensar lo nuestro. Plantea que esta intuición oscila entre dos extremos: el ser y el estar, dos conceptos a través de los cuales queremos dialogar con el autor.

A la idea del ser, “el ser alguien”, el autor lo vincula con la burguesía europea del siglo XVI, donde se hace necesario explicar todo, racionalizar, entender, como herramientas, que le dan seguridad al hombre para SER parte de esta sociedad.

Mientras que al concepto del estar o “estar aquí” lo considera como una modalidad profunda de la cultura precolombina. Es lo que nos acoge y nos contiene y nos da sentido de existencia humana. Estar en el aquí y ahora, en conexión con la naturaleza desde un profundo respeto y estar con el otro desde una mancomunidad.

Asimismo, podemos revisar lo impuesto en torno a la idea del Ser; de ese ser productivo, que para ser parte de este sistema tiene que alcanzar objetivos de orden material, superficial, muchas veces alejado y enemistado de la naturaleza. “América Profunda” nos desafía a pensar la vida cotidiana de los sujetos desde sus particularidades y singularidades, comprendiendo las significaciones que los sujetos hacen de su Estar en este mundo, en su mundo, en su comunidad y comprender los diferentes saberes que construyen en su ámbito cotidiano.

Ambos conceptos se constituyen en referencias importantes para el Trabajo Social comunitario, nos permiten acceder a la vida cotidiana de los sujetos que habitan en territorios rurales, periurbanos y urbanos, desde el respeto de su historia, cultura y de su relación con su territorio. Es posible reconocer y conocer otros procesos de generación de conocimientos, y liberación social, esos que se encuentran enraizados en las luchas de los pueblos, en las minorías y comunidades ancestrales, los cuales quedaron excluidos de la llamada “academia”, poniendo en valor el pensamiento eurocéntrico.

Las disciplinas que en las universidades se forjaron a partir de la lógica racional-positivista, tendieron a separar las partes para analizarla, a validar el conocimiento bajo instrumentos y métodos contruidos desde un supuesto saber superior para considerarlos científicos. Las mismas fueron las encargadas de formar



profesionales bajo esa perspectiva heredada del pensamiento eurocéntrico. Kusch en ese sentido nos interpela a remover estructuras ignoradas por los docentes investigadores universitarios, nos invita a una aventura que nos permita salir de nuestra zona de confort y comodidad académica colonial impregnada de eurocentrismo, en término de Quijano. Dialogar con otros saberes, esos que se construyen día a día en el Estar de la vida cotidiana de los sujetos, esos saberes situados cargados de historias, transmitidos de generación en generación que brindan identidad cultural a nuestras comunidades.

El pensamiento de Kusch como pura intuición nos interpela, nos llama a dejar de lado nuestro atuendo de excesiva pulcritud como docentes universitarios, y atrevernos a pensar la formación y las intervenciones profesionales, considerando las verdades interiores y las constantes confesiones, corriendonos de aquello que nos posiciona desde un saber superior impoluto, casi inalcanzable.

## Conclusiones

El desafío está puesto en poner en tensión el racionalismo dualista, la embuste de la universalización, las miradas parciales que emergen para entender la realidad social y el Estado, las limitaciones que están presente en el cumplimiento de los derechos, entre otras categorías que construyen saberes y emergen en los discursos, en las producciones, y prácticas. Ejercicio que debe ser constante como una manera de visibilizar así la matriz colonial que atraviesa lo social, político, económico, cultural, ontológico y epistemológico

Alfredo Carballeda<sup>2</sup> nos dice “La relación entre violencia y territorio en América, no es nueva, proviene básicamente de la sistematicidad de la conquista y el saqueo. Se orienta a la apropiación de personas, culturas y recursos, construyendo una forma de dominación que se apoya en la negación de la otredad”. En ese sentido nos interpelamos desde el Trabajo Social y generamos en las aulas espacios de debates a partir de preguntas tales como cuántas veces nos hemos posicionado desde un lugar meramente descriptivo, desde un lugar de pulcritud en los territorios reproduciendo lógicas colonizantes? Cuántas veces fuimos al barrio a hacer encuestas o cuestionarios siguiendo estándares extraídos de otros ámbitos, sin considerar que allí hay una historia que existe un determinado modo de hacer y de estar, en definitiva que existe una otredad?

Silvia Rivera Cusicanqui (2010: p.73) plantea que el pensamiento descolonizador permite construir sociedades genuinamente multiculturales y descolonizadas, esta

---

<sup>2</sup> Carballeda, Alfredo “El territorio como relato. Una aproximación conceptual”. Revista Margen n° 76. Marzo de 2015.



tendencia se proyecta como cultura, teoría, epistemología, política de estado y también como definición nueva del bienestar y el 'desarrollo'

Siguiendo los aportes de los autores precedentemente citados sostenemos que los conocimientos construidos por las ciencias sociales y del Trabajo Social en particular no deben ser desestimados, reemplazados o dejados de lado, eso sería negar su historia, su lugar fundacional. Como Docentes proponemos el encuentro de caminos, que se van tejiendo y lleva implícito la intencionalidad de visibilizar otros saberes, alentando a la construcción de un conocimiento colectivo y contextualizado y creemos que los debates deben ser en el ámbito académico promoviendo la generación de conciencia de las prácticas de poder epistemológicas que ejerce un territorio sobre otro, muchas veces vedadas; por nuestras miradas coloniales, que se refuerzan paulatinamente y que tienen que ver con nuestra matriz de formación académica y posición privilegiada. Poner en diálogo pensadores latinoamericanos, encontrar relaciones entre conceptos, interpelar e interpelarnos ante su lectura, es un ejercicio enriquecedor que intentamos sostener en el aula en búsqueda de saberes situados.

Desde estas reflexiones dialogamos con los estudiantes, buscando provocarles y animarles a pensar desde la horizontalidad, respeto del otro y desde una conjunción de saberes y sentires. Repensar categorías de análisis, intentar construir un diálogo con el otro sin avasallar, sin mecanismo de dominación, pensar nuestras intervenciones y salirnos de esquemas prefijados y estandarizados. Y de este modo instituir en la academia, el reconocimiento de otros modos de construcción de conocimiento.

### **Bibliografía**

- Ameigeiras., A. (s.f.). El pensar popular: Entre la memoria popular y el imaginario colectivo en la cotidianeidad del ámbito barrial.
- Carballeda, Alfredo "El territorio como relato. Una aproximación conceptual". Revista Margen n° 76. Marzo de 2015.
- Gómez Hernández, E y otros. (2014). En Diversidades y decolonialidad del saber en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social. Colombia: Pulso & Letra Universidad de Colombia.
- Gomez Hernandez, E (2014). Diversidades y Saberes.Nuevos escenarios en las ciencias y el trabajo sociales en perspectiva decolonialidad. Colombia: Pulso & Letra.
- Kusch, R. (1999). América Profunda. Editorial Biblos
- Ley Federal de Trabajo Social Argentino N° 27072.



I Congreso del Pensamiento Nacional Latinoamericano  
8, 9 y 10 de junio de 2023  
Universidad Nacional de Lanús (UNLa)  
Lanús, Provincia de Buenos Aires, Argentina

- Rivera, S. (2010). Ch'ixinakax Utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores, Buenos Aires: Tinta Limón ediciones.